

Guía Educativa

para la socialización de los contenidos del libro

Rescatando Nuestra Memoria

Represión, Refugio y Recuperación

de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia en Guatemala



COSMOVISIÓN

Equipo de Mediación Pedagógica e Investigación Social

Guía Educativa
para la socialización del libro

Rescatando Nuestra Memoria
Represión, Refugio y Recuperación
de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia en Guatemala

Fotografías de Jonathan “Jonás” Moller y Derrill Bazy
compilado por Jonathan “Jonás” Moller con el apoyo de Hayden Gore

Mediación pedagógica, arte y diseño

COSMOVISIÓN

Equipo de Mediación Pedagógica e Investigación Social

Fotografía

Jonathan “Jonás” Moller y Derrill Bazy

Revisión

Francisco Sánchez, Hijos por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio (H.I.J.O.S)

Rubén Mendoza, Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA)

Jonathan “Jonás” Moller

Agradecimientos a: Ana López, Fray Armando Gonzáles, María del Carmen Aguilar, Padre Elías Ruíz, Francisco Sánchez, Rubén Mendoza por sus aportes a la guía educativa y al proceso de socialización.

direccion@cosmovisiongt.com

www.cosmovisiongt.com

Calzada Atanatzio Tzul 14-28 zona 12, Ciudad Guatemala

Télefono-Fax: 2473-3765

Con el apoyo de:



Primera edición
Guatemala 2010

Presentación

El libro “Rescatando Nuestra Memoria, Represión, Refugio y Recuperación de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia en Guatemala” surgió del reconocimiento de la urgente necesidad de que Guatemala conozca la memoria histórica de las dolorosas décadas de violencia y terror vividas por miles y miles de guatemaltecos, una memoria histórica que ha dejado profundas huellas en la sociedad.

El libro es el fruto de mis años de trabajo en Guatemala como activista de derechos humanos y fotógrafo documentalista, también del tiempo que Derrill Bazy dedicó fotografiando a la gente en plena guerra durante los años ochenta, y del valor y compromiso de los sobrevivientes, de los activistas y de los investigadores que prestaron sus voces y sus palabras al libro.

Se dice que las fotografías no mienten, que las fotografías cuentan la verdad, que fijan un instante de la memoria, que denuncian y que también muestran la dignidad, el valor y la humanidad de las personas presentes en ellas. Imágenes y palabras, juntas tejen esta memoria histórica.

“Algunos dicen que es mejor el olvido, sin embargo, resulta obvio que éste equivale a la oscuridad, y la memoria a la luz. La memoria nos muestra el camino por delante.”

Francisco Goldman

Para alcanzar la paz en Guatemala, es indispensable que la memoria histórica se mantenga viva.

Esta guía educativa, que acompaña el libro, pretende que la juventud y las futuras generaciones conozcan el contenido del libro que rescata la memoria histórica de las poblaciones desarraigadas por la violencia.

Jonás Moller

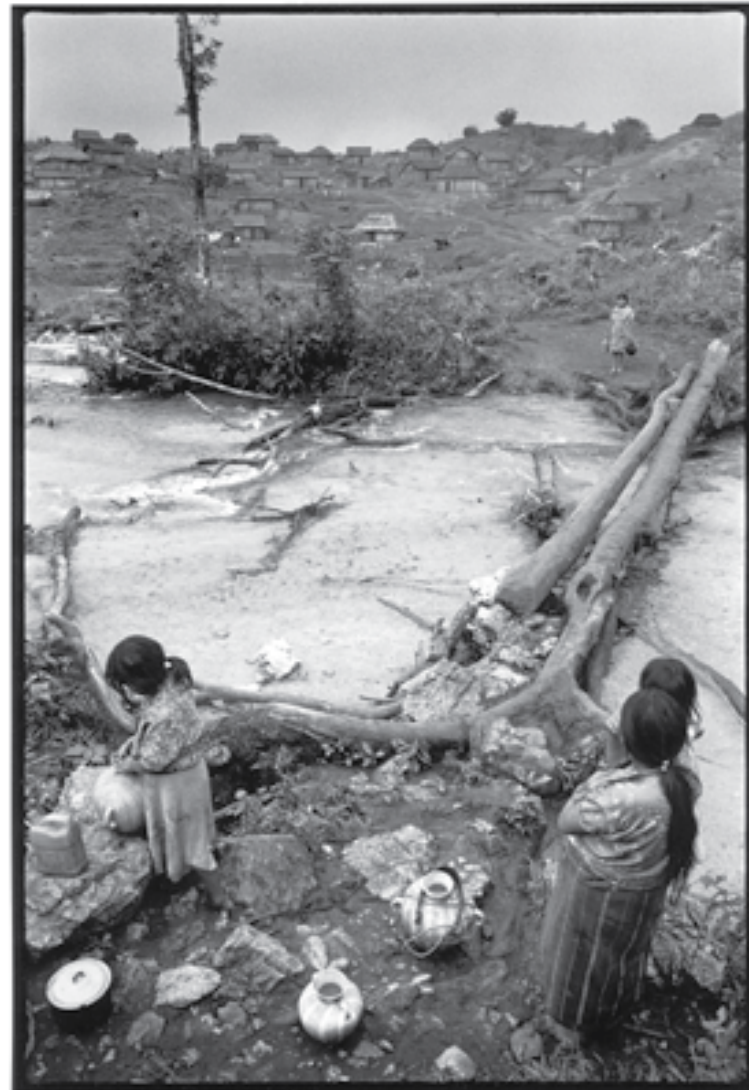


Ubicación temática

...fuimos dejando nuestros lugares. En nuestras aldeas se quedó nuestro maíz, se quedó nuestro frijol, se quedaron nuestros animales. Uno no tenía esa idea de que voy a regresar a traer mis cosas, porque sabíamos claramente que el Ejército ya las había arrasado, y ya no teníamos nada...

...Aquí en Nebaj casi todas las aldeas fueron totalmente arrasadas. No quedó ni una sola gente. Todo fue totalmente arrasado.”

Extracto del testimonio de Manuel,
Rescatando Nuestra Memoria
página 37



A muchos guatemaltecos les resultará increíble el testimonio de la página anterior, quizá les parezca exagerado, pero la realidad es que las violaciones a los derechos humanos ocurridas durante los 36 años de guerra en Guatemala han estremecido a la opinión pública.

Y es que, según el informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH), hubo más de 200 mil muertos y desaparecidos, se registraron más de 625 casos de tierra arrasada, principalmente en comunidades rurales indígenas, en las cuales fueron asesinados indiscriminadamente hombres, mujeres, niños y ancianos.

A pesar del horror de ese pasado, la mayoría de la población desconoce la muerte y destrucción que la guerra significó para grandes sectores de la población. Muchos incluso, ignoran que hubo una guerra. Ese olvido colectivo no es fortuito, obedece a procesos, de degradación de símbolos, de olvido de luchas y de personajes, generados por la cultura dominante y los grupos de poder en su afán de formar individuos que no quebranten el sistema que los sostiene como grupos hegemónicos de poder.

Es necesario que los guatemaltecos, en especial los jóvenes, conozcan lo que ocurrió durante la guerra y que sea ese conocimiento el que los guíe hacia la búsqueda de la justicia y la paz.

Es urgente el estudio de la historia reciente del país, en especial la etapa de la guerra, pues los efectos de ese desastre constituyen buena parte de las causas que han hecho a Guatemala una sociedad en su mayoría indiferente, desconfiada y pasiva ante la desigualdad y la opresión. Hoy en día la violencia es la forma de vida cotidiana, y según algunos expertos, la misma ha sido generada en gran parte por el terrorismo que practicó el Estado de Guatemala a lo largo de los 36 años de guerra, y que se ha enraizado a tal grado que hoy por hoy mueren de forma violenta un promedio de 17 personas al día.

La recuperación de la memoria histórica nos permitirá conocer el pasado para entender el presente y así contar con referentes para orientar nuestro desarrollo y que en un futuro construyamos una sociedad justa y pacífica que valore por sobre todas las cosas la vida y la dignidad de las personas.



Esta guía educativa fue elaborada para hacer, junto con el libro “Rescatando Nuestra Memoria”, un paquete didáctico para trabajar el tema de memoria histórica por medio de un repaso del período histórico de la guerra a través del acercamiento al caso de las poblaciones desarraigadas.

Al ser la memoria histórica el tema central nos preguntamos, ¿es posible la construcción de una cultura de paz de espaldas al pasado? ¿Cómo afectan las secuelas de la guerra a la sociedad actual?

Esta guía educativa está organizada por temas para facilitar su utilización. Cada uno de esos temas está pensado para dar elementos de análisis que potencien, por un lado, el sentido crítico para sopesar nuestro pasado histórico y por otro, empatía y solidaridad con los grupos excluidos. Aunque el orden en que se presentan los diferentes temas dentro de las secciones tenga una cierta lógica, cada tema puede ser tratado también de manera independiente, según se crea pertinente.

Primera parte: ¿Por qué hubo guerra?

Analiza las causas de la guerra en Guatemala. Explica la guerra como un fenómeno estructural y complejo fruto de la exclusión sistemática de las grandes mayorías del proyecto de Estado.

Segunda parte: ¿Qué pasó en la guerra?

Revisa algunos de los hechos que se dieron durante la guerra. Hace énfasis en que la guerrilla y el Ejército no fueron los únicos actores y que el terrorismo de Estado sirvió a los intereses de sectores poderosos tanto nacionales como internacionales.

Analiza el caso especial de las poblaciones desarraigadas.

Tercera parte: Efectos de la guerra

Analiza algunos de los efectos que la guerra dejó en diversas esferas de la sociedad y de la cultura.

Cuarta parte: Memoria histórica

Proporciona un marco de referencia sobre la discusión actual en torno al concepto de memoria histórica, llegando a proponer una concepción de memoria histórica que potencie la empatía y solidaridad con los grupos excluidos y la oposición a la estructura de poder y a la cultura hegemónica.

¿Por qué abordar la memoria histórica en las aulas?

Es necesario estar convencido concientemente de la importancia de trabajar el tema de la memoria histórica en las aulas pues la escuela junto a la familia y la comunidad son los principales espacios de socialización y formación, por ello es necesario que la escuela incluya la enseñanza de las causas, el desarrollo y las consecuencias de la guerra.

Esta guía educativa fue elaborada para proporcionar una base a toda persona, maestro o facilitador, que quiera trabajar el tema de memoria histórica con grupos de estudiantes, mujeres, jóvenes, campesinos, pues proporciona un marco general para orientar la discusión, pero además busca que los destinatarios revisen su contexto para encontrar elementos que generen situaciones de aprendizaje. La guía educativa brinda elementos al maestro o facilitador para introducirse en la temática, y también, propone ejercicios dentro de las estrategias para la acción que permiten reflexionar y revisar los contenidos y al mismo tiempo los relaciona con el contexto, esas mismas estrategias para la acción vienen a ser recursos didácticos para ser trabajados por los grupos objetivo.



estrategias para la acción

Bien, no queremos que reflexiones solo en este texto, también queremos que mires tu entorno, tu contexto porque, en realidad, ese contexto no es ajeno al texto. Por ello te sugerimos que inicies con este primer ejercicio:

Ejercicio de reflexión:

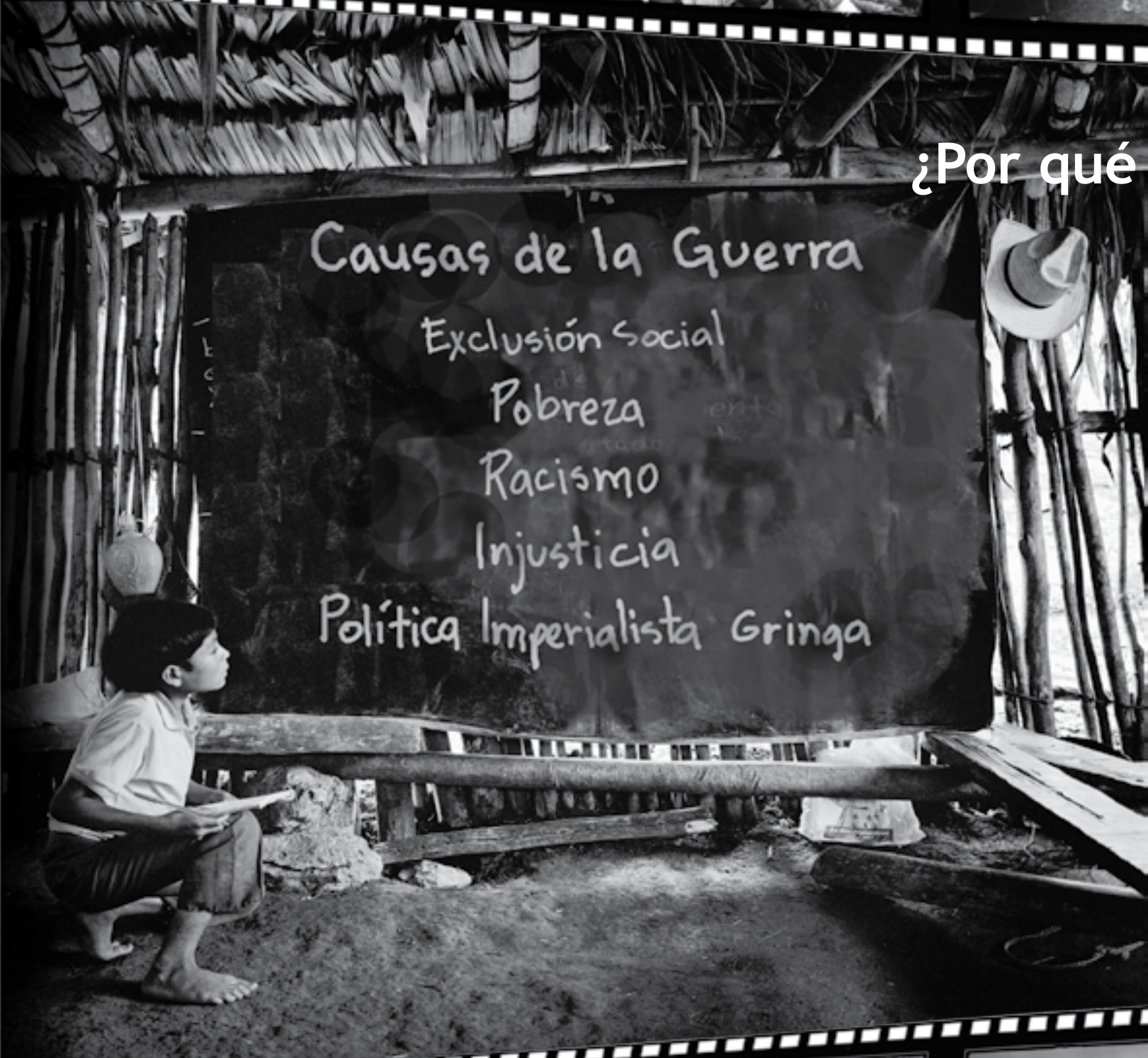
1. Observa las fotografías y lee los textos de las páginas 8, 22, 24, 35, 100, 160 del libro “Rescatando Nuestra Memoria” luego realiza las siguientes reflexiones:

- ¿Por qué crees que se dieron esos hechos? ¿Cómo crees que afectó la vida cotidiana de esas comunidades? ¿Crees que fuiste afectado por la guerra? ¿Por qué?
- Anota tus reflexiones pues son las ideas iniciales que tienes sobre las causas, consecuencias y efectos de la guerra. Estas respuestas te servirán para contrastar lo aprendido.



Primera parte

¿Por qué hubo guerra?



Hagamos un trato

Ese día que dejaron de existir;
ese día llegaron en nuestro corazón,
ese día llegaron en nuestra mente.

Pero, ese día en que no los sintamos,
ese día en que no los recordemos,
¡ese día morirán para siempre!

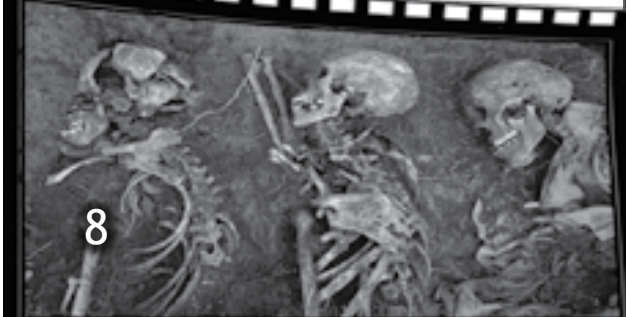
Hagamos un trato,
jamás los dejemos de recordar
para que no exista ese día..., del
olvido.

*César A. Canil
Niño, sobreviviente de la masacre,
Santa María Tzejá, Ixcán.*

Somos una sociedad, eso quiere decir que somos una agrupación de personas que vivimos juntas y que cooperamos organizadamente para alcanzar el bien común, es decir, el bienestar de todos y cada uno de nosotros los guatemaltecos.

Ahora preguntémonos ¿será que los guatemaltecos estamos organizados para alcanzar ese bien común?

Veamos algunos datos que nos ayuden a darnos una idea del tipo de sociedad que somos.





¿Cómo se reparte la riqueza en Guatemala?

Más de la mitad de los guatemaltecos son pobres (52%, 6.6 millones de personas), de esa cantidad el 15.2% (1.9 millones) se encuentran en situación de pobreza extrema.

Y es que el 60% de la riqueza que producimos como sociedad se queda en las manos del 20% de la población más rica del país mientras, que al 20% de la población más pobre le toca tan solo el 3%. Con base en esos datos podemos concluir que Guatemala es una de las sociedades más injustas y desiguales del mundo.

Pero si vamos más a fondo y miramos cómo se distribuye esa pobreza veremos que hay racismo en la configuración del mapa de la pobreza.

Tres de cada cuatro pobres pertenecen al área rural, 72%. De igual manera tres de cada cuatro indígenas son pobres, 74%. Mientras que solo el 36% de los ladinos son pobres.



¿Cómo se reparte la tierra en Guatemala?

El 92.06% de productores agrícolas usan el 21.8% del suelo del país. Mientras que el 1.8% de productores usan el 56% del territorio del país.

Existen 47 fincas de 3,700 hectáreas en promedio, mientras que el 90% de productores sobreviven en apenas una hectárea de tierra.

La desigualdad en la sociedad guatemalteca es reflejo directo de nuestro pasado colonial.

Somos una sociedad injusta y desigual

Como podemos darnos cuenta, salta a la vista que somos una sociedad injusta y desigual, según el Banco Mundial, somos la sociedad más desigual de América Latina.

Somos una sociedad racista y desintegrada en dos sectores o grupos de población:

Uno, minoritario, que posee la mayor y mejor tierra, se queda con la riqueza y quien goza de ciudadanía y de poder político. Otro, mayoritario, pobre y al margen de la ciudadanía (comunidades indígenas en su mayoría).

Algunos justifican esa pobreza de las comunidades indígenas argumentando que es debida a aspectos culturales, que son haraganes, que son tontos, etc., pero la verdad es que la sociedad guatemalteca está desintegrada no por factores de índole cultural, sino como consecuencia de antagonismos de intereses de clase.





¿Cómo llegamos a esa vergonzosa situación de desigualdad?

En 1492 navegantes españoles llegaron a América. Unos años más tarde, en 1523, Pedro de Alvarado llegaba a tierras guatemaltecas para conquistarlas. Después de que los pueblos originarios fueron sometidos militarmente se inició la etapa de colonización de las tierras, ésta fue una etapa de brutal despotismo y saqueo.

Durante la conquista se masacró, despojó, esclavizó y exterminó a pueblos indígenas enteros. Durante la colonia, la tierra y la mano de obra se pusieron al servicio del conquistador.

Las sociedades de los k'iche's, los kaqchikeles, los mam, los q'eqchi'es, los tz'utujiles, etc., fueron sometidas por la fuerza y se les impuso una nueva forma de organización social y económica que quebró violentamente el proceso de desarrollo propio de esas sociedades. Las sociedades indígenas de Guatemala quedaron dominadas y sojuzgadas y esto las llevó a esa situación de precaria existencia que llega hasta nuestros días.

Los españoles deseaban oro y establecieron la esclavitud sometiendo a grandes masas de la población a trabajos forzados en las minas y lavaderos de oro, pero como Guatemala no era un país rico en ese metal, la única forma de obtener riqueza era explotando la mano de obra

de los indígenas mediante el trabajo forzado en el campo para producción de alimentos y productos estratégicos de exportación.

La implantación de nuevas normas de conducta, de nuevas prácticas religiosas, de nuevas creencias y concepciones del mundo, hicieron que los conquistadores/colonizadores, se impusieran como grupo social dominante.

Una consecuencia de esto fue que se implantó en la sociedad la negación, persecución y desprecio de los valores e intereses de la cultura indígena.



El grupo dominante se puso por encima de las poblaciones conquistadas, que sufrieron discriminación racial, inferiorización, incapacidad jurídica y dependencia política, los indígenas fueron considerados inferiores intelectualmente.

La independencia de 1821 no significó nada para las comunidades indígenas, pues se mantuvieron intactas las relaciones de dominación y sometimiento, en otras palabras, la sociedad siguió siendo injusta y desigual.

Fue el grupo social dominante el que se hizo cargo de fundar el Estado de Guatemala y, efectivamente, estructuraron un Estado racista cuyo marco jurídico e institucional legalizó el robo que los conquistadores cometieron a las comunidades indígenas. Todo el saqueo perpetrado se legitima como propiedad privada de los conquistadores y colonizadores.

El Estado se conformó para salvaguardar la estructura social y económica que garantizaba la exclusión e injusticia de la gran mayoría de la población.

Esa misma naturaleza del Estado le impidió contar con mecanismos institucionales para canalizar las necesidades de todos los sectores y respondió a las demandas de estos con una política racista, confrontativa e intolerante.

La revolución de Octubre de 1944 abrió una vía, mediante espacios políticos e institucionales, por los cuales empezaron a canalizarse muchas de las inquietudes y necesidades de la clase dominada. Pero en 1954 se da fin a la revolución, se cierran espacios políticos y, bajo la bandera de un anticomunismo pactado entre el sector poderoso y el Ejército, se reprimen todas aquellas legítimas demandas del pueblo. Se creó una alianza oligárgico militar que permitió el ascenso de sectores de la oficialidad del ejército a la riqueza del país. El discurso anticomunista ponía a ambos sectores a tono con la paranoia estadounidense de la Guerra Fría.

En aquellos años se entra a un círculo vicioso en el que la injusticia genera protestas, las protestas generan inestabilidad política, la inestabilidad política hace que el Estado responda con más represión o con un golpe militar, cualquiera de las dos opciones conlleva mayor injusticia, y así cerramos el círculo.

Ante exigencias económicas, políticas, sociales y culturales, el Estado responde con terror y violencia.

Por su incapacidad de dar respuesta a esas demandas el Estado guatemalteco se dio a la tarea de conformar aparatos de represión y de establecer un sistema punitivo ilegal dirigido por el Ejército de Guatemala.





Según el informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico el 93% de las violaciones a los derechos humanos fueron cometidas por el Estado, 85% por el Ejército y el 18% por las Patrullas de Auto Defensa Civil (PAC), que eran aparatos del Ejército.

Esas fueron las causas internas de la guerra en Guatemala, aunque hay que señalar además factores externos que influyeron determinantemente en los hechos. La revolución de octubre de 1944 había trastocado intereses norteamericanos en Guatemala, el caso de la United Fruit Company (UFCO) es el más conocido. Por aquellos años Estados Unidos tenía una política anticomunista en el marco de la Guerra Fría, siendo así, consiguieron el apoyo de los partidos de derecha y de los sectores de poder guatemalteco, así Estados Unidos le dio asistencia a ese grupo de poder para que reforzaran los aparatos de inteligencia militar y dio entrenamiento a tropas guatemaltecas.

Causas internas de la guerra

1. Injusticia social, desigualdad y racismo.
2. El Estado como instrumento de la clase dominante para salvaguardar la estructura social que garantiza la exclusión e injusticia, incapaz de responder a las necesidades de todos los sectores ha respondido históricamente con políticas racistas, confrontativas e intolerantes.
3. La Revolución de octubre de 1944 abre espacios políticos e institucionales para atender necesidades de la clase dominada. La contrarrevolución de 1954 cierra esos espacios de participación, se conforman sistemas de inteligencia y aparatos de represión y se establece un sistema punitivo ilegal dirigido por el Ejército.

La doctrina de la seguridad nacional, fue una estrategia antisoviética. En Guatemala esa doctrina fue: primero, antireformista pues se opuso a las reformas planteadas por la revolución de octubre. Segundo, fue antidemocrática pues se constituyó en la razón de ser del Estado y eliminó cualquier espacio de participación existente. Y tercero, fue contrainsurgente pues la idea del enemigo interno se convirtió en la razón de ser del Ejército y de la política del Estado.

Las iglesias, tanto católica como evangélica, también influyeron y fueron parte activa en los acontecimientos. La iglesia evangélica dio apoyo estratégico a los intereses norteamericanos. La iglesia católica, con la teología de la liberación causó diferentes reacciones, el Ejército los vio como aliados de la guerrilla, mientras que estos últimos los vieron como aliados y simpatizantes.

Cuba fue otro actor. Apoyó a la insurgencia, además, dadas las condiciones de Guatemala varios sectores de la izquierda tomaron la ideología marxista y la perspectiva cubana de la lucha armada como única vía para defender derechos del pueblo.

Causas externas de la guerra

1. Ingerencia de Estados Unidos, doctrina de la seguridad nacional, Guerra Fría.
2. Acción de la iglesia católica.
3. Iglesias evangélicas apoyando la política norteamericana.
4. Apoyo cubano a la insurgencia, marxismo, perspectiva de la lucha armada.

estrategias para la acción

Ejercicio de observación

1. Lee cuidadosamente el ensayo "Protagonistas de su pasado, constructores de su presente y visionarios de su futuro" de Irma Alicia Velásquez Nimatuj, páginas 175-177 del libro "Rescatando Nuestra Memoria" y luego identifica en tu contexto cotidiano (familia, barrio, comunidad, grupos de amigos, compañeros de trabajo, etc.) expresiones de racismo o discriminación contra los grupos indígenas.

Ejercicio de invención:

El contenido de esta guía educativa se orienta para que reflexiones y transformes prácticas vigentes, pero a la vez busca ofrecer recursos para que imagines alternativas, opciones novedosas, hacia esto último se dirige el siguiente ejercicio.

2. Imagina que eres el Presidente Constitucional de Guatemala y tienes el poder para transformar la realidad del país, ¿qué harías para eliminar la desigualdad y el racismo?

Ejercicio de expresión:

Una forma rica para que te apropiés de cualquier tema es que te expreses acerca de él usando distintos lenguajes, la expresión lleva a asegurar la interlocución.

3. Lee los testimonios de las páginas 36-37 y 51 del libro "Rescatando Nuestra Memoria".

a. Reflexiona sobre lo que nos cuentan y luego trata de identificar en qué se parecen los testimonios y en que difieren, haz un reporte con tus conclusiones.

b. Claramente fue una injusticia y una violación a los derechos humanos lo que les pasó a estas personas. Te pedimos que redactes una carta dirigida a la opinión nacional para denunciar esos hechos.

Ejercicios de significación y resignificación:

Con este tipo de ejercicios tienes un espacio para que expreses con tus propias palabras el tema, claro está que en todo esto es muy importante la imaginación como uno de los recursos privilegiados.

4. A partir de los testimonios de las páginas 36-37 y 51 del libro "Rescatando Nuestra Memoria", inventa una historia en la cual aparezcan elementos de ambos relatos.

5. Haz un listado de los derechos que crees que fueron violados en esos casos.



¿Qué pasó



Las primeras muertes conmovieron; las siguientes, asustaron; las posteriores paralizaron. A partir de entonces, muchos guatemaltecos impusieron en su subconsciente el olvido como mecanismo de defensa

Andrés Cabanas

en la guerra?

Segunda parte

Según las fuentes oficiales, la guerra duró de 1962 a 1996 y fue una de las etapas más trágicas y devastadoras de la historia del país.

Si bien la guerrilla y el Ejército son los actores más visibles de la guerra, la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) manifestó que todo el Estado estuvo implicado, así mismo constató la responsabilidad y participación de grupos de poder económico, de partidos políticos, de estudiantes, de iglesias y de otros actores de la sociedad civil.





La Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) registró un total de 42,275 víctimas, y estima que la cifra sobrepasó las 200 mil. El 83% de las víctimas identificadas fuesen mayas y 17% ladinos.

Se ejecutaron más de 1,100 masacres, de las cuales 983 (88.4%) fueron responsabilidad del Ejército, 259 (23.38%) lo fueron de las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC), 121 (10.88%) fueron responsabilidad de comisionados militares, 46 (4.4%) fueron cometidas por la guerrilla, la policía cometió 25 (2.25%) y 8 fueron cometidas por escuadrones de la muerte.

La guerra también dejó alrededor de 40 mil mujeres viudas y 200 mil niños huérfanos, según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). De igual forma la niñez se constituyó en un botín de guerra y a la fecha se tiene una documentación de más de 1,200 menores desaparecidos y dados en adopción, se generó un sistema paralelo para atender partos clandestinos y falsificar identidades para un mercado creciente de adopciones.

No hay ninguna duda de que la política sistemática de aterrorizar a la población fue empleada únicamente por las fuerzas armadas del Estado y sus aparatos paralelos.

Según la CEH en ningún momento de la guerra los grupos guerrilleros tuvieron el potencial bélico para representar una amenaza para el Estado. El Estado y el Ejército conocían el grado de organización, el número de combatientes, el tipo de armas y los planes de los grupos guerrilleros. Según la CEH el Estado aumentó intencionalmente la amenaza que representaba la guerrilla para incluir junto con estos a cualquier tipo de oposición, destruirla y justificar así esos crímenes. Esto se puede ver en que la vasta mayoría de víctimas de las acciones del Estado no fueron los grupos guerrilleros sino civiles.

La CEH definió una masacre como la ejecución arbitraria de más de cinco personas, realizada en un mismo lugar y como parte de un mismo operativo, cuando las víctimas se encontraban en un estado de indefensión absoluta o relativa.

El siguiente caso ilustra de muy buena manera que la política contrainsurgente y el terror de Estado no solo se dirigieron hacia la guerrilla sino que en su mayoría fue contra sectores de la población que reclamaban sus derechos. En Río Negro la población se rehusaba a ser desplazada por la construcción de la represa de Chixoy, ese fue el único motivo para que fuera masacrada. Este caso nos evidencia que el aparato de terror fue utilizado para beneficiar a sectores de poder tanto nacional como internacional.

Guatemala: una represa y la masacre de 400 personas

Tomado de: Boletín N° 42 del WRM, Enero de 2001
<http://www.wrm.org.uy/boletin/42/Guatemala.html>

La relocalización forzada de las personas que viven en las áreas donde han de construirse represas provoca generalmente violaciones de los derechos humanos. Uno de los ejemplos más terribles es el de la hidroeléctrica de Chixoy, construida durante la dictadura militar en Guatemala. El proyecto resultó en la masacre de más de 400 personas de la etnia Maya Achí de la comunidad de Río Negro, uno de los poblados que serían inundados por el embalse.

La violencia comenzó en 1980, cuando la policía militar llegó a Río Negro y mató a siete personas. En julio de ese año, dos representantes de la aldea aceptaron concurrir a un encuentro convocado por el Instituto Nacional de Electricidad (INDE). Los cuerpos mutilados de ambos fueron hallados una semana más tarde.

En febrero de 1982 el comando militar local ordenó a 73 hombres y mujeres que se presentaran en Xoxoc, una aldea aguas arriba del reservorio, sólo una mujer regresó a Río Negro. Los y las demás fueron violados, torturados y luego asesinados por la Patrulla de Defensa Civil de Xoxoc.

El 13 de marzo, los militares reunieron a todas las mujeres, niños y niñas y los condujeron a una colina detrás de su aldea, donde torturaron y asesinaron a 70 mujeres y 107 niños y niñas. Dos meses después 82 personas más fueron muertas.

La responsabilidad por la tragedia recae en todas aquellas instituciones y compañías que, conscientes de la brutalidad del régimen guatemalteco, colaboraron en la construcción de esa represa. El Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial suministraron al proyecto más de U\$S 300 millones en préstamos. El gobierno italiano dio ayuda bilateral y garantías de crédito a las exportaciones. El consorcio que planeó, diseñó y supervisó la construcción de la represa estaba formado por Lahmeyer International (Alemania), Motor Columbus (Suiza) e International Engineering Company (EE.UU.). Por su parte Gogefar (Italia) y Swissboring (Suiza) fueron las compañías directamente encargadas de la construcción de la obra. Hochtief (Alemania) fue el contratista para los trabajos de reparación de los túneles.

A pesar de lo esencial de su participación en la implementación del proyecto de la represa de Chixoy, que provocó la tragedia, ninguno de los actores anteriormente mencionados está dispuesto a admitir su responsabilidad. Tras una investigación interna, el Banco Mundial admitió la matanza pero no aceptó asumir responsabilidad alguna. Las compañías participantes en la construcción de la represa han aducido no tener conocimiento de las masacres. Sin embargo, testigos presenciales afirman que durante los asesinatos el Ejército utilizó camiones de Gogefar, y que las mujeres secuestradas fueron llevadas al sitio de la represa y de allí trasladadas en helicópteros. Muchos tuvieron que saber de esto. Pero incluso si no hubieran notado nada, ¿no les debe haber parecido extraño que 400 personas desaparecieran de repente del lugar?





Cronología de la guerra:

En el periodo 1962-1965 la guerra se concentró en el oriente, en la capital y en la costa sur. En marzo y abril de 1962 se dan manifestaciones y protestas contra el gobierno del general Miguel Ydígoras Fuentes, ese mismo año el grupo insurgente MR-13 inicia actividad militar.

En 1965 se da la primera masacre de población civil en el oriente del país, en 1966 son secuestrados y desaparecidos 28 miembros del Partido Guatemalteco del Trabajo.

De 1966 a 1968 se ejecutan masacres en el oriente del país como parte de una política de terror sistemático. Como estrategia contrainsurgente el Ejército desarrolla aparatos de inteligencia y mecanismos de control para el área rural, se crean los comisionados militares, se militariza la policía, se crean los escuadrones de la muerte. Se derrota militarmente el primer intento insurgente.

En los años que van de 1971 a 1977 los operativos de la represión del Estado fueron más selectos y dispersos y se dirigieron contra líderes comunitarios, sindicalistas, catequistas y estudiantes.

En 1975 el Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP) se asienta en Ixcán, área ixil, costa sur y ciudad capital. El gobierno del general Kjell Eugenio Laugerud abre espacios políticos y permite una creciente organización social. El movimiento indígena toma forma, se crea la Coordinadora Nacional Indígena, en 1976 se crea el Comité de Unidad Sindical.

En 1977 se realiza una marcha a la capital de los mineros de Ixtahuacán, Huehuetenango, por demandas laborales, se juntan con sindicalistas del ingenio Pantaleón y se concentran más de 150 mil personas a su llegada a la capital.

De 1978 a 1985 se dio el periodo más violento de la guerra. En este periodo se produjo entre amplios sectores de la ciudadanía una creciente movilización social y oposición política a la continuidad del orden social establecido, muchos de esos movimientos mantuvieron relaciones de diversa índole con la insurgencia. Los operativos militares se concentraron en Quiché, Huehuetenango, Chimaltenango, Alta y Baja Verapaz, en la Costa Sur y en la ciudad capital. Las víctimas fueron mayoritariamente población maya.

En 1978 ocurrió la masacre de Panzós, Alta Verapaz, en contra de campesinos q'eqchi'es que reclamaban su derecho a tierra. Ese mismo año se creó el Comité de Unidad Campesina (CUC).

En 1980 ocurrió la masacre de la Embajada de España.

En 1981 se dio la máxima actividad guerrillera en amplias zonas del país, tomas de cabeceras municipales, sabotajes, cierre de carreteras, ejecuciones.

En 1982 se creó la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y el Ejército lanza su plan de campaña Victoria 82, masacre y tierra arrasada en áreas de conflicto, se organizan aldeas modelo y polos de desarrollo para controlar a la población.

En 1983 grupos de desplazados internos se organizaron en la CPR del Ixcán, CPR de la Sierra y CPR de Petén.

El último periodo va de 1986 a 1996, las acciones militares tuvieron un carácter más selectivo y afectaron a indígenas y ladinos por igual. Se centran sobre las CPR y frentes guerrilleros.

En 1987 se da la primera conversación entre la URNG y el gobierno en España. Se creó la Comisión Nacional de Reconciliación.

En 1990 se da la masacre de Santiago Atitlán y la población exige el retiro del Ejército.

En ese mismo año salen a la luz pública las CPR. En 1993 la insurgencia reconoce la negociación como única salida al conflicto. Se da el primer retorno colectivo a Guatemala de refugiados en México.

En 1994 se constituye la Asamblea de la Sociedad Civil el Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (CACIF) se abstiene de participar.

En 1995 se da la Masacre de Xamán.

En 1996 el gobierno de Álvaro Arzú da un fuerte impulso al proceso de negociación de la Paz.

El 29 de diciembre de ese año se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera.

Nota: Para ver más, referirse a la sección "Guatemala: una cronología" páginas 180-185 del libro "Rescatando Nuestra Memoria".

¹ Elaboración propia con datos de "Guatemala Memoria del Silencio", Comisión para el Esclarecimiento Histórico páginas 73-79.





estrategias para la acción

Represión, Refugio y Recuperación de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia en Guatemala

1. Después de leer el caso “Guatemala: una represa y la masacre de 400 Personas”, trata de responder lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de ese caso?
- ¿Por qué crees que se masacró a la población de Río Negro?
- ¿Quiénes podían tener interés en que se desapareciera a esa comunidad?
- ¿Quiénes crees que son los culpables?
- ¿Cuál sería la forma de hacer justicia a los sobrevivientes de esa masacre?
- ¿Conoces casos de nuevas represas que se quieren construir en Guatemala?
- ¿Qué opinas de la oposición que las comunidades locales le están haciendo a esos proyectos?

2. Realiza un listado con los que tú creas que son los principales actores de la guerra.

3. Conoces algún hecho de violencia de la guerra que haya ocurrido en tu entorno inmediato, descríbelo. ¿Cómo te afectó ese hecho?

4. La guerra fue un proceso que implicó la participación de varios actores nacionales e internacionales. ¿Qué piensas del hecho de que de cada 10 violaciones a los derechos humanos, 9 hayan sido cometidas por el Ejército, es decir, por el Estado?

5. Después de leer los testimonios al pie de las fotos de las páginas 8, 22 y 24 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”, trata de identificar los elementos que se repiten en los tres testimonios y realiza un comentario de ellos.

6. Según la CEH la mayoría de violaciones de derechos humanos y hechos de violencia se dieron en los siete departamentos donde hay mayores niveles de pobreza. ¿Por qué crees que fue así?

Esa ola de violencia de parte de las fuerzas de seguridad del Estado en contra de las comunidades campesinas hizo que miles y miles de personas abandonaran los lugares donde vivían. Lo que los convirtió en poblaciones desarraigadas.

La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado estima que un millón de personas fueron desarraigadas.

El Caso de la Población Refugiada

Estrategias para la acción:

1. Para acercarnos a este caso vamos a empezar dándole lectura al ensayo de Alfonso Bauer Paiz, páginas 107, 108, 109 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”.

a. Escribe una frase o un pensamiento que exprese los sentimientos que te provocó la lectura.

b. Elabora un listado con los derechos que a tu criterio le fueron violados a esas poblaciones.

Población Desarraigada		
Es toda la población que por la represión y la violencia abandonó sus lugares de residencia. Esa población se dividió de dos grupos:		
Población Refugiada	Población Desplazada	
Fue aquella población que abandonó el país y que se refugió en países vecinos.	Fue la población que abandonó sus comunidades pero no salió del país. Esa población se dividió en dos grupos.	
Las poblaciones refugiadas estuvieron principalmente en México.	Desplazados Dispersos:	Comunidades de Población en Resistencia:
	Población que abandonó sus comunidades y que en la huida se dispersó por el país, unos huyeron a la costa sur, otros se escondieron en la capital. Algunos regresaron a sus comunidades de origen y se sometieron al control del Ejército.	Otras poblaciones no aceptaron someterse al Ejército, pero tampoco quisieron abandonar el país, estas comunidades se internaron en las montañas y selvas para huir de la represión y allí resistieron y se organizaron para sobrevivir.

2. Lee los testimonios de las páginas 110, 114, 122, del libro “Rescatando Nuestra Memoria”, además observa las fotografías de las páginas 110 a 127, seguidamente selecciona la fotografía que mejor refleje la realidad narrada en los testimonios.

3. Lee el testimonio de la página 131 y luego cuéntanos qué significa para ti la frase “luchamos para retornar, retornamos para luchar”.





El Caso de las Poblaciones Desplazadas Dispersas

“En los años 1970, una gran cantidad de comunidades de varios departamentos de Guatemala estábamos organizados para tratar de mejorar nuestra vida, ... esto se convirtió en motivo para que diferentes gobiernos, pero especialmente los de los generales Romeo Lucas García y Efraín Ríos Montt, nos acusaran de ser subversivos... los militares asesinaron a nuestras familias, en muchos casos después de torturarlos... los que sobrevivimos tuvimos que huir y nos convertimos en desplazados internos. No pudimos salir a refugiarnos a México por los grandes cercos militares del Ejército y por la distancia por eso nos tuvimos que desplazar a las grandes ciudades y a la costa”.

Fragmento de la “Ponencia del Consejo Nacional de Desplazados de Guatemala CONDEG ante la primera conferencia de sectores surgidos por la represión y la impunidad”

Según Santiago Bastos, los desplazados dispersos aún son una población ignorada, entre las víctimas de la guerra posiblemente los más olvidados. Su misma diseminación por todo el país y en muchos casos, la no asunción de carácter de víctimas con derechos, ha permitido que su identificación como colectivo sea difícil. No existen datos de cuántos pueden ser, se calculan en más de 45 mil los desplazados que se movilizaron a la capital a causa de la guerra.

Estrategías para la acción:

1. Lee los testimonios y observa las fotos de las páginas 142, 143 y 144 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”, y responde lo siguiente:

- ¿Cómo crees que afectó la llegada de esos más de 45,000 desplazados a la ciudad capital?
- ¿Conoces a alguien que se haya desplazado a la ciudad a causa de la guerra?

El Caso de las Comunidades de Población en Resistencia CPR

Resulta ejemplar para todos los guatemaltecos el caso de las CPR, ya que a la vez que deja ver la saña con que actuaron las fuerzas represivas del Estado sobre la población campesina, ofrece un ejemplo de resistencia, lucha y esperanza para la humanidad.

Estrategías para la acción:

1. Lee el ensayo “Las comunidades de población en resistencia” de Ricardo Falla, páginas 29-31 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”. Después, sintetiza en una frase lo que para ti significa CPR.

2. Es interesante que las CPR en menos de 10 años se desarrollaran más que otras comunidades vecinas que no estuvieron en resistencia. Dos factores son claves en esto: la organización interna y el apoyo desde afuera de la comunidad. ¿Por qué crees que la organización es importante para el desarrollo de las comunidades?



TEMA	CPR SIERRA	CPR IXCÁN	CPR PETÉN
¿De dónde viene esa población?	Extracto del CEH, páginas 75-76 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”		
¿Por qué surgieron?	Testimonio página 36-37	Testimonio página 42	Testimonio página 51
Patrullas de Auto Defensa Civil (PAC)	Testimonio página 88		
¿Qué eran las aldeas modelo?	Extracto del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH), página 92 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”.		
¿Cómo vivieron en la montaña?		Testimonio página 54 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”.	Testimonio páginas 56 y 62 del libro “Rescatando Nuestra Memoria”.

1. El cuadro anterior, te ofrece una guía para la lectura de varios temas sobre las Comunidades de Población en Resistencia. Luego de haber realizado la guía reflexiona y desarrolla lo siguiente:

- Identifica en qué se parecen los casos de las diferentes Comunidades de Población en Resistencia.
- ¿Qué causas comunes tuvieron para huir de sus comunidades y resistir en la montaña?
- Las PAC y las aldeas modelo fueron estrategias contrainsurgentes para controlar a la población y someterlas a la militarización. ¿Qué opinas de esas comunidades que no se dejaron someter al control del Ejército?

¿ Cuáles fueron los efectos?

“Queremos sacar a nuestros familiares de aquí porque ellos todavía están en guerra, escondidos en la montaña. Queremos enterrarlos en el cementerio, para poder visitarlos, ponerles flores y encenderles candelas“

*Don Chico
Rescatando Nuestra Memoria
página 25*



El terrorismo de Estado ha ocasionado graves consecuencias en la ciudadanía guatemalteca. El propósito de aniquilar en la sociedad la posibilidad y la voluntad de transformación a corto e incluso largo plazo, convirtió a gran parte de la población civil tanto en las áreas rurales como en la ciudad, en una población pasiva y conformista para no correr el riesgo de sufrir otra vez el terror vivido a lo largo de la guerra.

Los efectos del miedo, inhibición y conformismo, perduran en amplios sectores de la sociedad. Su permanencia se explica por la utilización sistemática de varios mecanismos de terror: la impunidad, la criminalización de las víctimas, la implicación forzada de la población civil en las atrocidades y el silenciamiento.

La impunidad produjo sumisión, silencio o indiferencia, todavía presentes en la sociedad debido a que la impunidad continúa protegiendo a los responsables de los crímenes de guerra. La criminalización de supuestos opositores para transformarlos en objetivos “legítimos” de la violencia supone un obstáculo para la participación activa de la población en la construcción de la democracia en el país.

El haber obligado a importantes sectores de la población a convertirse en cómplices de la violencia, así como la militarización del tejido social produjeron victimarios que cometieron atrocidades. La participación forzada de muchas personas en las comunidades las educó normalizando la violencia como método de enfrentar conflictos y sembró el desprecio del valor de la vida de otros.



¿Cuáles son los impactos de la guerra en la sociedad guatemalteca?

Basado en Guatemala Memoria del Silencio

Miedo, silencio, apatía y falta de interés en la esfera de participación política

El Estado procuró criminalizar a las víctimas ante la opinión pública y por lo tanto volverlos objetivos “legítimos” de la represión, difundiendo a sangre y fuego la lección de que cualquier guatemalteco que defendiera sus derechos cívicos podría ser castigado con la muerte.

Este adoctrinamiento sistemático ha dejado huellas profundas en el subconsciente colectivo de gran parte de la sociedad guatemalteca. El miedo, el silencio, la apatía y la falta de interés en la participación política son algunos de los efectos más importantes y vienen a ser un obstáculo para que la población participe en la construcción de la democracia.

Transformación de valores y patrones de conducta

Durante la guerra el Ejército obligó a la población a convertirse en cómplice forzada de sus crímenes, en las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC). Bajo amenaza, se les obligó a violar mujeres, torturar, mutilar cadáveres y matar. La participación forzada trastocó valores y patrones de conducta al normalizar la violencia como método para enfrentar situaciones de conflicto y al fomentar el desprecio por la vida de los otros. Se terminó creando victimarios civiles que luego, por convicción propia, cometieron atrocidades extremas contra sus propios vecinos, e incluso contra sus familiares cercanos.

La impunidad ha hecho que en la actualidad en muchas comunidades se dé una convivencia entre víctimas y victimarios, situación que reproduce el clima de miedo y el silencio.

La institucionalización de la tortura

El uso sistemático de la tortura implicó dos consecuencias colectivas:

- En primer lugar, se formó y entrenó a expertos en las formas más eficientes de tortura.
- En segundo lugar, la tortura se convirtió en algo “normal” dentro de las estructuras militares y policiales del Estado, sobre todo entre los integrantes de Inteligencia, tolerado por la sociedad y los funcionarios judiciales.

Debilitamiento de la sociedad civil

Las organizaciones sociales fueron consideradas parte del “enemigo interno”, se eliminó a centenares de líderes y miembros de base, el saldo fue el debilitamiento de la sociedad civil, afectando en la actualidad su capacidad de participación plena en los escenarios políticos y económicos del país.

Pérdida de capacidad intelectual

La pérdida de profesionales, académicos y científicos, en suma, del “poder creativo” que murió o partió al exilio por ser considerado también como parte de ese “enemigo interno”, significó la pérdida de una parte importante de la capacidad pedagógica e intelectual para educar a varias generaciones futuras del país.

Organización de resistencia

Pero la represión no sólo generó terror, pasividad y silencio. Paralelamente, surgieron respuestas individuales y colectivas ante los efectos deshumanizadores y denigrantes de la violencia. Contra grandes obstáculos, las entidades que emergieron de este proceso se dedicaron a la defensa de la vida, aun cuando todavía implicaba convivir con la amenaza de la muerte.

Con una composición mayoritaria de familiares de víctimas y las comunidades sobrevivientes, los fundamentos esenciales de estas nuevas agrupaciones fueron la solidaridad humana, la defensa de los derechos elementales de la persona y las aspiraciones de respeto a la dignidad y la justicia. A la vez han venido reivindicando el ejercicio de los derechos ciudadanos, dentro del propio marco legal del país.



estrategias para la acción

1. Da un vistazo a tu alrededor, a tu espacio cotidiano y responde lo siguiente:

- ¿Crees que la guerra afectó tu espacio cotidiano? ¿Por qué?
- ¿Has identificado en tu espacio cotidiano prácticas sociales que se vinculen con alguno de los efectos de la guerra que se mencionaron? Explica.
- ¿Crees que la violencia que golpea al país se relaciona con los efectos que dejó la guerra? ¿Por qué?
- ¿Cómo te imaginas que sería Guatemala si no hubiera habido guerra? ¿En qué cambiaría?

¿Por qué la Memoria?

Basado en Tacatic (2007)

A raíz de las estrategias de terror impulsadas por el Estado se silenció a las víctimas de las masacres, se dejó de hablar de la guerra, en las calles e incluso en las reuniones familiares se evitaba hablar sobre el tema por miedo. El Estado fomentó la desconfianza entre vecinos e incluso familias, por ejemplo: al organizar las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC) se obligó a comunidades enteras a masacrar a comunidades vecinas.

Las masacres y la represión fueron ocultadas y disfrazadas en los medios de comunicación, estaba prohibido publicar las noticias de la guerra y de esta cuenta los pobladores de la capital eran mal informados e ignoraron por mucho tiempo lo que pasaba en el interior. A los niños y jóvenes de la ciudad, principalmente de la clase media y alta, se les resguardó en una burbuja de cristal, de esa cuenta hay muchos guatemaltecos que niegan que hayamos vivido una guerra “para ellos fue un pequeño conflicto en el que solo murieron unos cuantos”.

Actualmente en los medios de comunicación tradicionales se mira a la juventud como un consumidor o, en todo caso, como un pandillero, se quiere despolitizar a la juventud, que no sea de derecha y ni de izquierda.

Se trata ahora de que la juventud tenga una superación personal basada en el éxito profesional y en el estereotipo de una persona consumidora sin una visión social. Al parecer

se ha dejado de proyectar al joven como un sujeto revolucionario y se le proyecta como un sujeto consumista cuyos gustos y pensamientos están permeados por la moda.

La juventud no tiene conocimiento de los hechos de la guerra ya que se les han ocultado tanto por el Estado como por sus propias familias.

“La memoria histórica es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado. La memoria histórica es una acción que preserva la identidad y la continuidad de un pueblo, es no olvidar lo aprendido, muchas veces con sangre, es el camino para no repetir errores pasados... Son muchos los que mantienen memoria de lo sucedido a sus familiares, o a ellos mismos, y no es poco. Pero si el recuerdo no incluye una visión de conjunto, una reflexión serena sobre las circunstancias que causaron o motivaron los hechos del pasado, ese recuerdo puede resultar solamente un velo que nuble el buen entender.” Pedro García



“Que en los currículos de educación primaria, secundaria y universitaria se incluya la enseñanza de las causas, el desarrollo y las consecuencias del enfrentamiento armado, así como del contenido de los Acuerdos de Paz, con la profundidad y el método correspondiente a cada nivel educativo.”

Comisión para el Esclarecimiento Histórico
(CEH)



¿Por qué abordar la memoria histórica en las aulas?

El espacio de las aulas es un lugar donde se generan ideas, análisis, donde la discusión y ejercicio crítico debe de guiar al aprendizaje, es aquí donde es necesario reflexionar sobre la historia de Guatemala, donde se discutan y argumenten diferentes hechos sucedidos.

Uno de los casos que deben ser discutidos es el referente a la guerra, y preguntarse cuáles fueron las causas y consecuencias de ese hecho. Esta revisión debe de realizarse bajo un método científico riguroso, el cual nos debe ayudar a entender nuestra situación actual y explicarnos cómo estos hechos han influido y en qué medida en la configuración de nuestro presente.

El simple hecho de realizar un ejercicio de conocimiento de estos hechos nos hace potenciar la solidaridad, la empatía y comprensión hacia diversos sectores afectados como lo son: comunidades desarraigadas, viudas, hijos de desaparecidos, hijos de asesinados.

Estos valores deben de promoverse a lo interno de las aulas para que los nuevos ciudadanos formen un sentido crítico y generen una visión integral de las problemáticas sociales, que sepan y comprendan que las decisiones y acciones, tanto individuales como colectivas, influyen en la configuración de un país.

Otro elemento importante que debe potenciarse en los estudiantes es el sentido de justicia social, y bienestar para todos y no beneficio para unos pocos.

Para una educación en el tema de memoria histórica se debe tener en cuenta que los testimonios no son suficientes si no se contextualizan y analizan críticamente sus significados.

Algunos aspectos sobre la memoria que el educador debe desarrollar por su potencial crítico y reflexivo son:

- Debe de sacar a luz la tensión que existe entre memoria e Historia.
- Debe cuestionar sobre qué es la verdad histórica, si existe y cómo se legitima.
- Se debe tratar de identificar las conexiones y los silencios entre generaciones.
- Se deben de analizar los conflictos y las disputas en la interpretación y en el sentido que se le da al pasado.
- Se debe hacer ver que la memoria es una cuestión pública y que la escuela debe constituirse como un espacio público de la memoria.

Trabajando con la memoria

Para situarnos en el plano educativo debemos partir de preguntarnos, ¿cómo debe ser una educación que haga que las personas se apropien de la memoria histórica?

Para empezar hay que decir que el conocimiento de la memoria histórica constituye un derecho de los ciudadanos y una obligación para el Estado y las escuelas. Todo educador debe tener como meta favorecer aquellos aprendizajes que habiliten a las personas para ejercer sus derechos y respetar los derechos de los demás.

Construir en la escuela la empatía, la conexión subjetiva para sentir la experiencia ajena como propia proporciona un aprendizaje a nivel humano de los más significativos y será lo que desarrolle la solidaridad humana con las víctimas de la guerra y lleve a acciones para transformar las estructuras injustas de la sociedad.

Abordar la memoria histórica permite que las personas adquieran determinados conocimientos, asuman ciertas actitudes y actúen de determinadas maneras. En ese orden de ideas, con el uso de esta guía educativa se busca alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivos cognoscitivos, queremos que las personas adquieran conocimientos que les permitan:

- Comprender la noción de memoria histórica
- Comprender las causas históricas que desencadenaron la guerra.
- Identificar algunas causas sociales que generan violencia, exclusión e iniquidad.
- Conocer la lucha de las poblaciones desarraigadas.
- Identificar algunos efectos de la guerra.

Objetivos actitudinales, queremos potenciar en las personas actitudes que les permitan:

- Desarrollar empatía con las personas y grupos que sufren el irrespeto o la violación de sus derechos y suscitar compromisos de acción, individual y colectiva, para erradicar esas situaciones.
- Favorecer empatía con las organizaciones que luchan por la defensa de los derechos de esas personas y grupos.

Objetivos procedimentales, queremos que las personas:

- Identifiquen violaciones a los derechos humanos en su entorno inmediato e indaguen sobre sus causas.
- Exijan justicia.
- Critiquen la violencia en su sentido amplio.
- Participen en acciones pro justicia.

Con los temas desarrollados en esta guía educativa tendrás, como facilitador, elementos para la discusión y análisis que te ayuden a alcanzar dichos objetivos. Debes usar las estrategias para acción desarrolladas en esta guía educativa y replicarlas con los grupos con quienes trabajas.





Metodología para abordar la memoria histórica

Te proponemos la siguiente metodología para que la uses en talleres, espacios de aprendizaje. A la misma puedes y debes enriquecerla o modificarla según el contexto y el nivel académico de las personas a las que te dirijas.

Objetivo:

Dar elementos a los participantes para trabajar la memoria histórica.

Elementos a tomar en cuenta antes de iniciar:

Revisa las técnicas propuestas en la guía educativa para utilizarlas en el desarrollo de esta metodología, las técnicas también las puedes cambiar por otras que creas pertinentes. El tiempo para cada actividad puede adaptarse según tu criterio y recursos pero tomando en cuenta los aspectos de la presente guía educativa.

Habilidades del facilitador:

Como facilitador debes tener capacidad de síntesis, de comunicación fluida, ser una persona dinámica, y comprometida con el tema. Además, debes haber revisado la guía educativa para apropiarte del tema así como haber revisado el libro *“Rescatando Nuestra Memoria”*.

Aspecto	Objetivo	Procedimiento	Técnica y materiales
Presentación	Generar confianza en los participantes.	Inicia con la presentación de los objetivos. Seguidamente haz que los participantes se presenten.	Parejas o individual
Situación actual	Conocer el contexto actual de los participantes.	Pide a los participantes que identifiquen las problemáticas actuales que están viviendo en tres aspectos: económico, político y social. Los resultados de los trabajos elaborados por los participantes se presentarán en plenaria y seguidamente se pegarán en la pared. Esto te ayudará a ver las ideas que tiene el grupo sobre los tres aspectos.	Técnica de grupos por aspecto. Técnica de grupos todos los aspectos. Técnica de collage Técnica de Dibujo Técnica “Los periodistas”

Aspecto	Objetivo	Procedimiento	Técnica y materiales
Concepción de memoria histórica	Conocer el pensamiento de los participantes sobre el tema de memoria histórica.	Inicia pidiéndoles a los participantes que le den lectura colectiva al poema “Dolor a flor de Rostro” de Humberto Ak’abal (en el libro “Rescatando Nuestra Memoria”, página 24). Después de esto pide a los participantes que contesten la siguiente pregunta: ¿Qué piensan que significa la memoria histórica? Puedes organizar grupos, dependiendo del número de participantes, puedes usar cualquier técnica que conozcas. Cuando los participantes hayan acabado de elaborar sus ideas, en plenaria se presentan los trabajos, estos se pegan en la pared para ser observados por todos y todas las participantes. Debes hacer una síntesis de los diversos conceptos y elaborar un concepto que refleje una definición clara, concisa y acertada del concepto de memoria histórica. Puedes orientarte con el concepto de memoria histórica que presenta esta guía educativa.	Técnica “escribiendo nuestras ideas” Papelógrafos Marcadores
Práctica en torno a la memoria histórica	Conocer lo que hacen los participantes en torno a la memoria histórica.	Por medio de la técnica de “la pelota”, pregunta al azar lo siguiente: - ¿Qué hacemos en torno a la memoria histórica? Cada una de las respuestas se anota en un papelógrafo.	Técnica la “Pelota” Pelota
Síntesis de diagnóstico	Conocer las coherencias e incoherencias de los grupos con los que se trabaja.	En esta etapa del taller debes revisar las coherencias de los tres aspectos trabajados anteriormente (Contexto, concepción y práctica), se debe realizar una revisión de lo que nos ayuda, porque corresponde con la realidad (coherencias) y lo que no nos ayuda con esa realidad (incoherencias).	Discusión en plenaria Papelógrafos Marcadores
Teorización	Conocer las causas y efectos de la guerra. Conocer testimonios de comunidades desarraigadas.	Pide a los participantes que revisen los elementos que nos presenta el libro “Rescatando Nuestra Memoria”, usando las estrategias para la acción (páginas 15, 23, 24, 25, 29 de esta guía) o también puedes realizar como facilitador una exposición con las partes de la guía educativa donde haga referencia a causas, efectos, caso de comunidades desarraigadas.	Revisar libro “Rescatando Nuestra Memoria” y la guía educativa
Vuelta a la práctica	Tomar algunas acciones para trabajar elementos de la memoria histórica dentro de diversos espacios.	Después de haber teorizado, plantea algunas preguntas para generar acciones dentro del grupo o comunidad: - ¿Qué podemos hacer en torno a la memoria histórica dentro de nuestros espacios? - ¿Qué podemos hacer a corto y largo plazo? Organiza al grupo como creas pertinente. Al finalizar se presentan los resultados en plenaria y se concretizarán las acciones.	Papelógrafos Marcadores
Evaluación	Conocer qué les pareció la actividad.	Entrega una hoja de evaluación donde cada participante evaluará los siguientes aspectos: ¿Cómo me sentí? ¿Creo que es pertinente trabajar estos temas? ¿Para qué me puede servir este aprendizaje? ¿Cómo me pareció la logística y facilitación?	Lapiceros Hojas



Técnicas

“Collage”

Objetivo: Presentar el análisis social, político, económico.

Desarrollo: Por medio de recortes de periódico se pueden plasmar diversos aspectos de la realidad social, política y económica. Pídele al grupo que observe su contexto y trate de indentificar los problemas más importantes que los afectan, cuando hayan hecho tal identificación elaborarán un cartel con un mensaje, claro e impactante, que contenga elementos de denuncia o de crítica referente a los problemas que identificaron.

Recursos: Prensas usadas, tijeras, goma, papelógrafos, marcadores, masking tape.

Papel del facilitador: Evidenciar la pobreza y la desigualdad de la sociedad.

“La Pelota”

Objetivo: Buscar la participación, animar la participación.

Desarrollo: Previamente elabora una pelota que tenga imágenes de la guerra. Pídele al grupo que forme un círculo en donde todos se miren unos a otros, colócate en el centro y tira la pelota a uno de los participantes, éste debe de seguir pasándola, y cada participante irá de esa manera contestando de forma puntual la pregunta generadora sobre el tema que se desee desarrollar, procura ir anotando las respuestas en el papelógrafo.

Recursos: La pelota, marcadores, papelógrafos, masking tape.

Papel del facilitador: Generar un ambiente de confianza donde todos participen de igual forma.

“Los Periodistas”

Objetivo: Revisar el contexto social, político y económico.

Desarrollo: Organiza a los participantes en grupos, dependiendo del número. Seguidamente pídele a cada grupo que elabore el periódico de su localidad con recortes de prensa, debe de reflejar las principales problemáticas del área. Al finalizar cada grupo presenta su periódico, debes ir anotando en un papelógrafo los problemas más recurrentes de cada grupo.

Recursos: Diarios usados, goma, tijeras, papelógrafos, marcadores, masking tape.

Papel del facilitador: Evidenciar la pobreza y la desigualdad de la sociedad.

“Grupo todos los aspectos”

Objetivo: Revisar el contexto social, político y económico.

Desarrollo: Organiza dos grupos, y pídeles que discutan todos los elementos del contexto (social, político, económico). Al finalizar escriben sus ideas en un papelógrafo. Debes pegar los papelógrafos en la pared antes de la exposición de los grupos.

Recursos: Papelógrafos, marcadores, masking tape.

Papel del facilitador: Evidenciar la pobreza y la desigualdad de la sociedad.

“Presentación por parejas”

Objetivo: Presentación, animación.

Desarrollo: Pídele al grupo que se forme en parejas, luego deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para el tema. Estos elementos los defines cuando prepares la actividad. Al final cada participante presentará a su pareja y compartirá la información intercambiada.

Recursos: Tarjetas, ganchos.

Papel del facilitador: Generar un ambiente de intercambio y de participación.

“Grupo por aspecto”

Objetivo: Revisar el contexto social, político y económico.

Desarrollo: Debes de organizar a los participantes en tres grupos, un grupo discute lo social, otro, lo político y otro lo económico. Al finalizar escriben sus ideas en un papelógrafo. Debes pegar los papelógrafos en la pared antes de la exposición de los grupos.

Recursos: Papelógrafos, marcadores, masking tape.

Papel del facilitador: Evidenciar la pobreza y la desigualdad de la sociedad.

“El dibujo”

Objetivo: Revisar el contexto social, político y económico.

Desarrollo: Organiza dos grupos, y pídeles que discutan todos los elementos del contexto (social, político, económico), y que elaboren un dibujo que represente sus ideas para cada uno de los aspectos. Debes pegar los papelógrafos en la pared antes de la exposición de los grupos.

Recursos: Papelógrafos, marcadores de colores, masking tape.

Papel del facilitador: Evidenciar la pobreza y la desigualdad de la sociedad.

“Escribiendo nuestras ideas”

Objetivo: Conocer las ideas de los participantes en torno a la memoria histórica.

Desarrollo: Primero debes organizar a los participantes en grupos, para que realicen y escriban en un papelógrafo una reflexión tomando en cuenta historias personales, anécdotas, casos, información que conozcan sobre el tema de memoria histórica. Debes pegar los papelógrafos en la pared antes de la exposición de los grupos.

Recursos: Papelógrafos, marcadores de colores, masking tape.

Papel del facilitador: Ayudar a identificar los efectos que la guerra haya dejado en el tejido social y la importancia de conocer esa historia para entenderlos y enfrentarlos como individuos y grupos organizados.



Glosario

Antagonismo:

Contrariedad, rivalidad, oposición.

Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH):

Comisión creada mediante el acuerdo de Oslo Noruega en 1994 para esclarecer con objetividad, equidad e imparcialidad las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia vinculados con la guerra.

Despotismo:

Es un gobierno de una autoridad singular, una persona o un grupo de personas estrechamente relacionadas, que gobiernan con poder absoluto. A dichos gobernantes se les denomina déspotas. La palabra insinúa reinado tiránico; supone una forma de gobierno que impone control absoluto de todo ciudadano.

Dependencia política:

En sentido político, es una situación de sujeción en la que se encuentra una entidad estatal o una comunidad nacional, de otra entidad estatal, de modo tal que su voluntad se encuentra anulada o limitada para tomar decisiones fundamentales

Exclusión:

Situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social).

Hegemónico:

Dirección político cultural de un segmento social sobre otro. Generalización de los valores culturales propios de una clase para el conjunto de la sociedad. Hegemonía es cultura, pero con el agregado de relaciones de dominación y de poder.

Incapacidad jurídica:

Carencia de la aptitud para la realización del ejercicio de derechos o para adquirirlos por sí mismo.

Inestabilidad política:

Falta de autoridades políticas estables. Estado de caos causado por la falta, o caída y subida constante de autoridad.

Insurgencia: Manifestación de rechazo a la autoridad. Esto puede variar desde la desobediencia civil hasta un intento organizado y armado para intentar destruir a la autoridad establecida.

Marco institucional:

Conjunto de las instituciones de un país.

Marco jurídico:

Conjunto de las leyes de un país.

Masacre:

Término utilizado para referirse a un tipo de asesinato, habitualmente de varias personas, caracterizado por la indefensión de las víctimas.

Oligárquico:

Forma de gobierno en la que el poder supremo está en manos de unas pocas personas.

Sistema punitivo ilegal:

Sistema de castigo ejecutado por grupos al margen de la ley o que comete acciones al margen de la ley.

Bastos, Santiago

Sombras de una Batalla. Los desplazados por la violencia en Ciudad de Guatemala. FLACSO, Guatemala 1994

Centro Internacional de Investigaciones en Derechos Humanos (CIIDH) Informe Situación de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales. Guatemala 2007

Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) Guatemala Memoria del Silencio

Coordinadora de Organizaciones para el Resarcimiento del Pueblo Maya Resarcimiento Justo y Digno. Guatemala 2003

García, Pedro Sobre el concepto de Memoria Histórica Blog de sociología crítica 2010

Flores Alvarado, Humberto Grupos Sociales hoy ¿Quién es... Qué? Ensayos de Sociología Guatemalteca 2000

Flores Alvarado, Humberto El Adamscismo y la Sociedad Guatemalteca. Guatemala 1973

Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC) La violencia y la desigualdad siguen obstaculizando las soluciones para los desplazados internos 2009

Instituto Nacional de Estadística (INE) Características de la Población y de los Locales de Habitación Censados Versión en CD, Guatemala. 2003

Martínez Peláez, Severo La Patria del Criollo Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca. Guatemala 1970

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) Desarrollo Humano y Pacto Fiscal -Guatemala- 2002

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) Cinco años de Informes de Desarrollo Humano Versión en CD, Guatemala

Revista I Conferencia de Sectores Surgidos por la Represión y la Impunidad Nuestra Raíz es Común Nuestra Lucha ha de ser Común No.1, año 1, 1991

Roncal, Federico Educación y Derechos Humanos, Programa Lasallista de Formación Docente, Guatemala 2005

Solórzano Fernández, Valentín Evolución Económica de Guatemala, Guatemala 1997

Tacatic, Eunice Importancia de la Memoria Histórica para la juventud en Centroamérica. 2007

Vásquez Ortega, José Joel Aproximaciones psicosociales y resarcimiento histórico en la lucha obrera y campesina en Guatemala Sin Fecha

Bibliografía consultada

Guía Educativa
para la socialización del libro

Rescatando Nuestra Memoria
Represión, Refugio y Recuperación
de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia en Guatemala



La vida a la interperie, la desnutrición y los severos traumas emocionales provocados por el desplazamiento interno que tuvo lugar de manera forzada, el haber sido víctimas de tanta atrocidad, dejaron a la gente muy vulnerable, especialmente en el plano de la salud mental. Esa vulnerabilidad sigue presente porque el Estado erró el rumbo. El retorno de los desplazados debía ser apenas el inicio de un proceso, en el que poco a poco se crearan condiciones favorables para que estas víctimas se recuperaran moral y materialmente del daño sufrido. Pero esto nunca ocurrió. La experiencia de los desplazados y su sufrimiento fueron empujados hacia el olvido.

Helen Mack

Tenemos derecho a la vida, tenemos derecho al trabajo, tenemos derecho a la educación, tenemos derecho a la salud. Tenemos derecho a vivir tranquilos... Entonces aquí estoy con mi familia y seguiremos resistiendo, seguiremos luchando.

Doña Susana, CPR de la Sierra.